


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 21 апреля 2022 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.А. Жидков
«21» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕРВАЯ (ДОВРАЧЕБНАЯ) ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний в области безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; в области оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим; ознакомление обучающихся с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями, травмами и повреждениями и обучение приемам оказания первой помощи.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Модуль Б1.В.01.03 «Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)».

Для освоения дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательной организации».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6- Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6. Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
 - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
 - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (ка-

федр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

С/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– *УК – 8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

профессиональные:

– *ПК-5* Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

– *ПК -8* Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности					
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 _{УК-5} – Обеспечивает	Не может обеспечить	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно обеспечивает

возникновении чрезвычайных ситуаций	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обеспечении условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 _{УК-5} – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не может обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Допускает ошибки при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Достаточно успешно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уверенно умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 _{УК-5} – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не может осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Допускает ошибки при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Достаточно успешно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Уверенно осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны	ИД-1 _{ПК-1} – Реализует профилактические мероприятия, на-	Не может реализовать профилактические мероприятия, на-	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприя-	Достаточно успешно реализует профилактические меро-	Уверенно реализует профилактические меро-

жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	правленные на предупреждение и снижение детского травматизма	правленные на предупреждение и снижение детского травматизма	тий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	приятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	правленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-1} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
--	--	--	---	--	--

	ИД-2 _{ПК-1} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивации к здоровому уровню жизни, культуры безопасности жизнедеятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии
- закономерности функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;
- отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся

уметь:

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- планировать мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков:
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса

владеть:

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в случае возникновения ЧС
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся
- методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Σ
	УК-8	ПК-5	ПК-8	
Раздел 1. Основы анатомии и физиологии человека		+	+	3
Раздел 2. Стратегия и тактика первой медицинской помощи	+	+	+	3
– Медицинская эвакуация в условиях ЧС.	+	+	+	
– Первая медицинская помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	+	+	+	
Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными	+	+	+	3
Раздел 4. Терминальные состояния	+	+	+	3
– Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных путей).	+	+	+	3
Раздел 5. Травмы и травматизм	+	+	+	3
– Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь.	+	+	+	3
Раздел 6. Раны и кровотечения	+	+	+	3
– Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.	+	+	+	3
Раздел 7. Асептика, антисептика. Десмургия	+	+	+	3
– Туалет ран. Десмургия. Виды повязок.	+	+	+	3

Раздел 8. Термические повреждения	+	+	+	3
– Воздействие физических факторов на организм человека.	+	+	+	3
Раздел 9. Отравления	+	+	+	3
– Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	+	+	+	3
– Первая медицинская помощь при поражении отравляющими веществами.	+	+	+	3
Раздел 10. Неотложные состояния	+	+	+	3
– Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	+	+	+	3
Раздел 11. Основы эпидемиологии	+	+	+	3
– Особо опасные инфекции.	+	+	+	3
– Инфекционные и эпидемические процессы.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	(5 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38
Аудиторные занятия, в т.ч.	38
лекции	16
Практические занятия	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	34
реферат	6
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам ...	6
выполнение индивидуальных заданий	6
Выполнение контрольной работы	6
подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов	4
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекции	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
2.	Стратегия и тактика первой помощи	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
2.1.	Первая медицинская помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи внезапно заболевшим и пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
4.	Терминальные состояния	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
4.1.	Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях (асфиксия, утопление, механическое перекрытие дыхательных путей).	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
5.	Травмы и травматизм	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
5.1.	Травматизм, травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8

6.	Раны и кровотечения	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
6.1.	Раны: понятие, виды, первая помощь. Раневая инфекция.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
9.	Отравления	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
9.1.	Первая медицинская помощь при острых отравлениях.	2	УК-8 ПК-5, ПК-8
10.	Неотложные состояния	4	УК-8 ПК-5, ПК-8
10.1.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	4	УК-8 ПК-5, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование	Формируемые компетенции
2.	Определение основных физиологических показателей организма человека.	2	Тонометр, термометр, секундомер	УК-8, ПК-5, ПК-8
4.	Средства оказания первой медицинской помощи	2	индивидуальный перевязочный пакет, аптечка индивидуальная АИ-4, санитарная сумка, автомобильная аптечка	УК-8, ПК-5, ПК-8
5.	Порядок и способы эвакуации раненых и пораженных	2	носилки, подручные средства (щиты, плащ-палатка и пр.)	УК-8, ПК-5, ПК-8
6.	Сердечно-легочная реанимация	2	тренажер «Максим», «рот – устройство – рот»	УК-8, ПК-5, ПК-8
8.	Первая медицинская помощь при закрытых травмах и переломах	2	бинты, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы, косынки, шины	УК-8, ПК-5, ПК-8
11.	Первая медицинская помощь при ранах	2	жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки, закрутка	УК-8, ПК-5, ПК-8
12.	Десмургия	4	клеол, лейкопластырь, бинты разных размеров, стерильные салфетки, косынки	УК-8, ПК-5, ПК-8
14.	Первая медицинская помощь при острых отравлениях: бытовые, производственные отравления, отравления растительными ядами	2	кружка Эсмарха, адсорбенты (активированный уголь, полипепфан и пр.), слабительные средства, антисептики	УК-8, ПК-5, ПК-8
16.	Неотложные состояния (укусы, укусы)	2	антигистаминные средства, антисептики	УК-8, ПК-5, ПК-8
18.	Инфекционные болезни и их профилактика	2	Интерактивная энциклопедия «Мое тело»	УК-8, ПК-5, ПК-8

4.4. Лабораторные работы - учебным планом не предусмотрено.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов
Основы анатомии и физиологии человека	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям	2
Стратегия и тактика первой медицинской помощи	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	2
Общий уход за пострадавшими и больными	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Терминальные состояния	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	6
Травмы и травматизм	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Раны и кровотечения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Асептика, антисептика. Десмургия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	4
Термические повреждения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
Отравления	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
Неотложные состояния	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	2
Основы эпидемиологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) подготовка к занятиям выполнение тренировочных тестов	2
Итого		34

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

1. Основы анатомии и физиологии человека

Организм человека как целое. Понятие о клетках и тканях. Костно-мышечная система, соединение костей. Строение и функции органов сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной и эндокринной систем, опорно-двигательного аппарата.

2. Стратегия и тактика первой помощи

Понятие о первой помощи. Этапы оказания первой помощи. Устранение действий повреждающих факторов. Диагностика и купирование жизненноопасных ситуаций. Профилактика особо опасных осложнений.

Подготовка пострадавших к транспортировке. Способы транспортировки. Понятие и способы транспортной иммобилизации. Способы переноса пострадавших. Положение пострадавших при транспортировке в зависимости от вида травм.

Использование приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Назначение и комплектация санитарной суки, аптечки индивидуальной – АИ-4, индивидуального противохимического пакета. Комплектация аптечки автотранспортных средств, домашней аптечки.

3. Общий уход за пострадавшими и больными

Определение понятий «Уход за больными» и «лечение». Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях.

Определение температуры тела, пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение), АД. Наблюдение за дыханием, подсчет дыхательных движений.

Личная гигиена больных. Уход за кожей. Умывание и обтирание больных. Гигиеническая ванна. Гигиена полости рта, рук, туловища. Промывание глаз, носа, ушей, введение капель, закладывание мази. Профилактика опрелостей и пролежней.

Основные принципы лекарственной помощи.

Понятие о лекарственном веществе и лекарственном препарате. Виды действия лекарственных препаратов: местное, резорбтивное, рефлекторное, главное, побочное и др. Реакция организма на повторное введение лекарственных средств, привыкание, лекарственная зависимость (пристрастие, наркомания, токсикомания), кумуляция, сенсibilизация. Понятие о комбинированном действии лекарственных препаратов: синергизм, антагонизм. Значение антагонизма при острых отравлениях.

Пути введения лекарственных средств в организм человека.

4. Терминальные состояния

Терминальные состояния. Определение понятий: преагональное состояние, агония, клиническая смерть, биологическая смерть, кома. Признаки клинической и биологической смерти и методы их определения.

Сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Способы и методика проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.

Признаки, принципы оказания первой медицинской помощи в зависимости от состояния пострадавшего. Понятие об асфиксии, ее причины, признаки, первая медицинская помощь. Первая помощь при утоплении.

5. Асептика, антисептика. Десмургия

Понятие асептики антисептики. Виды антисептики в зависимости от природы используемых методов: механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Приемы механической, физической, химической и биологической антисептики.

Раневая инфекция: понятие, виды.

Десмургия: понятие, значение. Техника туалета ран, дезинфицирования и наложения асептических повязок при повреждениях различной локализации.

Понятия повязка и перевязка. Виды повязок и способы их наложения.

6. Травмы и травматизм

Травматизм: понятие, виды. Травмы: понятие, классификация, первая медицинская помощь. Ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи: понятие, признаки, меры первой помощи, оказание доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, конечностей.

Переломы: понятие, классификация, относительные и достоверные признаки, первая помощь стандартными и подручными средствами. Особенности и техника шинирования.

Синдром длительного сдавления: понятие, степени, первая медицинская помощь.

Травматический шок, его причины и признаки. Противошоковые мероприятия, проводимые на месте происшествия и при транспортировке пострадавших.

Психологическая травма как фактор комбинированного поражения в ЧС

Электротравма: симптомы и течение. Признаки местного поражения тканей при электротравме. Реакция организма на электротравму. Первая помощь.

7. Раны и кровотечения

Раны: понятие, классификация, характеристика. Геморрагический шок. Виды кровотечений, их характеристика. Методы и техника остановки кровотечений (наложение жгута, закрутки, максимальное сгибание конечностей в суставах, пальцевое прижатие, приподнятое положение конечностей, давящая повязка, тугая тампонада ран).

8. Термические повреждения

Понятия об ожогах. Виды и степени ожогов. Значение определения площади ожогов. Ожоговый шок, меры борьбы с ним, профилактика.

Отморожения, степени отморожения, общее замерзание, первая медицинская помощь.

9. Отравления

Виды отравлений, характерные признаки. Отравления алкогольными напитками, наркотическими веществами, медикаментами, пищевые и промышленно бытовые отравления. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

ОВ, АХОВ: понятие, классификация, характеристика, первая помощь.

10. Неотложные состояния

Основные болезни органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

Причины, признаки, доврачебная помощь. Осложнения при заболеваниях органов дыхания (отек легкого, абсцесс, кровохарканье, кровотечение).

Понятие об ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда: причины, признаки, доврачебная помощь. Острая сердечная и сосудистая (обморок, коллапс, кома) недостаточность: причины, признаки, неотложная помощь. Понятие о гипертонической болезни, гипертоническом кризе, инсульте: причины, признаки, доврачебная помощь. Общие сведения о вегетососудистой дистонии.

Болезни органов пищеварения, эндокринной системы и обмена веществ.

Острый гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения. Причины, признаки, доврачебная помощь. Сахарный диабет, диабетическая и гипогликемическая комы, причины, признаки, помощь.

Болезни мочеполовой системы.

Острый нефрит, цистит, причины, признаки. Почечнокаменная болезнь, почечная колика, причины, признаки, доврачебная помощь.

Признаки функциональных нарушений нервной системы. Понятие о неврозах, виды неврозов. Неврастения, истерия, причины, признаки, профилактика, первая помощь. Понятие о психических заболеваниях, причины, признаки. Понятие о маниакально-депрессивном синдроме. Судорожный синдром, виды судорог, признаки, их предупреждение.

Особенности оказания первой помощи не полностью адекватным пострадавшим, как с психогенными реакциями, так и находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

11. Основы эпидемиологии

Эпидемический процесс, эпидемический очаг, условия и причины их возникновения и основные противоэпидемические мероприятия. Основные признаки инфекционных болезней. Доврачебная помощь больным, уход. Профилактика инфекционных заболеваний.

Классификация инфекционных заболеваний. Дезинфекция. Общие сведения об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины. Аллергические реакции, опасные для жизни. Первая помощь. Профилактика.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф, дизентерия, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, вирусный гепатит. Возбудители, источники инфекции, пути передачи. Основные симптомы болезни. Осложнения, исходы болезни, понятие о лечении и профилактике. Особенности течения заболевания у детей.

Инфекции дыхательных путей. Грипп, ангина, возбудители, источники, пути передачи. Основные симптомы болезни, осложнения. Принципы лечения. Особенности ухода за больными, профилактика. Особо опасные инфекции.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Введение. Основы анатомии и физиологии человека	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	1
			Творческие задания	2
2.	Стратегия и тактика первой помощи	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	8
			Творческие задания	2
3.	Общий уход за пострадавшими и больными	УК-8, ПК-5, ПК-8	Вопросы для экзамена	1
4.	Терминальные состояния	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	6
			Творческие задания	2
5.	Асептика, антисептика. Десмургия	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	3
				2
6.	Травмы и травматизм	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	10
			Творческие задания	2
7.	Раны и кровотечения	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	9
			Творческие задания	2
8.	Термические повреждения	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	5
			Творческие задания	2
9.	Отравления	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	4
			Творческие задания	2
10.	Неотложные состояния	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	8
			Творческие задания	2
11.	Основы эпидемиологии	УК-8, ПК-5, ПК-8	Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	3
			Творческие задания	2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Введение. Основы анатомии и физиологии человека

1. Основы анатомии и физиологии человека. (УК-8, ПК-5, ПК-8)
2. Основные принципы и правила оказания первой медицинской помощи. Виды и уровни медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
3. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 2. Стратегия и тактика первой помощи

4. Принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при разных травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
5. Способы транспортировки пострадавших и больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)

6. Принципы очередности транспортировки пострадавших при массовых травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
7. Санитарно-транспортные средства, порядок эвакуации пострадавших (УК-8, ПК-5, ПК-8)
8. Назначение и комплектация АИ-4 (УК-8, ПК-5, ПК-8)
9. Назначение и комплектация санитарной сумки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
10. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки (УК-8, ПК-5, ПК-8)
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 3. Общий уход за пострадавшими и больными

12. Общий уход и наблюдение за больными и пострадавшими при чрезвычайных ситуациях. Создание охранительного режима для больных (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 4. Терминальные состояния

13. Терминальные состояния: понятия, стадии (УК-8, ПК-5, ПК-8)
14. Основы сердечно-легочной реанимации. Алгоритм действий при сердечно-легочной реанимации (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
15. Понятие и признаки клинической и биологической смерти (УК-8, ПК-5, ПК-8)
16. Утопление: виды, осложнения, оказание помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
17. Принципы удаления инородных тел из горла, верхних дыхательных путей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
18. Асфиксия: понятие, причины, симптомы, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 5. Асептика, антисептика. Десмургия

19. Десмургия: понятие. Виды повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)
20. Асептика, антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая), дезинфекция: понятия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
21. Правила наложения бинтовых повязок (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 6. Травмы и травматизм

22. Травматизм: определение понятия, виды. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-8, ПК-5, ПК-8)
23. Травмы: понятие, виды, задачи первой медицинской помощи при травмах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
24. Травматический шок: понятие, фазы, профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
25. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
26. Вывихи, ушибы, растяжения и разрывы связок: достоверные и вероятные признаки, способы оказания помощи на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
27. Виды переломов, их достоверные и вероятные признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
28. Особенности наложения шин на разные участки конечностей (УК-8, ПК-5, ПК-8)
29. Повреждения позвоночника и костей таза: признаки, первая помощь, транспортировка (УК-8, ПК-5, ПК-8)
30. Травмы грудной клетки. Симптоматика пневмоторакса, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
31. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 7. Раны и кровотечения

32. Раны: определение понятия, классификация. Оказание помощи раненым на месте происшествия (УК-8, ПК-5, ПК-8)
33. Раневая инфекция: понятие, классификация (УК-8, ПК-5, ПК-8)

34. Острое малокровие, признаки, оказание первой медицинской помощи. Профилактика геморрагического шока (УК-8, ПК-5, ПК-8)
35. Кровотечение: понятие, виды. Способы остановки кровотечений (УК-8, ПК-5, ПК-8)
36. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание первой помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
37. Особенности общей и местной реакции тканей на хирургическую инфекцию. Характеристика отдельных видов местных гнойных заболеваний: абсцесса, флегмоны (УК-8, ПК-5, ПК-8)
38. Клиническая характеристика общих гнойных заболеваний: токсико-резорбтивной лихорадки, сепсиса. Профилактика (УК-8, ПК-5, ПК-8)
39. Причины возникновения, ранние признаки, профилактика и клиника анаэробной инфекции и столбняка. Особенности ухода за больными с анаэробной инфекцией и столбняком (УК-8, ПК-5, ПК-8)
40. Правила наложения артериального и венозного жгута, закрутки (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 8. Термические повреждения

41. Обморожения, общее замерзание: симптомы и первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
42. Ожоги: классификация, степени тяжести, первая медицинская помощь. Оценка степени и площади ожога (УК-8, ПК-5, ПК-8)
43. . Химические ожоги. Первая медицинская помощь при химических ожогах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
44. Электрические травмы: понятие, особенности оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)
45. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 9. Отравления

46. Отравляющие вещества: понятие, токсикологическая классификация, первая помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
47. АХОВ: понятие, классификация. Основные способы защиты населения от АХОВ (УК-8, ПК-5, ПК-8)
48. Характеристика основных АХОВ (аммиак, хлор, фтор, синильная кислота, бензол, фосген), симптомы интоксикации, первая медицинская помощь (УК-8, ПК-5, ПК-8)
49. Бытовые отравления: виды, симптомы. Принципы оказания первой медицинской помощи (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 10. Неотложные состояния

50. Неотложные состояния: понятие, виды, причины, принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
51. Первая (доврачебная) помощь при острой сосудистой и дыхательной недостаточности (обморок, коллапс, кома) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
52. Первая (доврачебная) помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда (УК-8, ПК-5, ПК-8)
53. Первая медицинская (доврачебная) помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы (УК-8, ПК-5, ПК-8)
54. Первая помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях. Причины и признаки возникновения аллергических реакций (УК-8, ПК-5, ПК-8)
55. Принципы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах (УК-8, ПК-5, ПК-8)
56. Первая медицинская помощь при эпилептическом припадке (УК-8, ПК-5, ПК-8ОК-9)
57. Первая медицинская помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики (УК-8, ПК-5, ПК-8)

Раздел 11. Основы эпидемиологии

58. Инфекционные и эпидемические процессы. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий (УК-8, ПК-5, ПК-8)
59. Инфекционные заболевания, периоды развития болезни. Причины, симптомы, клиника и профилактика основных инфекционных заболеваний (бешенство, вирусные гепатиты, дифтерия, дизентерия) (УК-8, ПК-5, ПК-8)
60. Особо опасные инфекции (холера, чума, сибирская язва) и меры профилактики в очагах особо опасных инфекций (УК-8, ПК-5, ПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатоμο-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - возможные последствия аварий, катаст- 	<p>тестовые задания (19–28), творческие задания</p>

	<p>роф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает неточности;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>(5–7) вопросы для зачета (26–39)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострада- 	<p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p>

	<p>давшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи. <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для направления 44.03.01 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/4BF0A69A-EEDB-4978-A0BB-9046D8E6F5EF>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- Правовая база данных «Консультант»
- Правовая база данных «Гарант»
- Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [www. mchs. gov. Ru/](http://www.mchs.gov.ru/)
- Безопасность. Образование. Человек: информационный портал [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа [http// www. Vezopasnost. edu66. ru/](http://www.Vezopasnost.edu66.ru/)
- Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа [http: // www. allegd. ru/ edu 66/ru/](http://www.allegd.ru/edu66.ru/)
- Первая помощь [Электронный ресурс] 2016г.- Режим доступа <http://www.1st-aid.ru>

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для направления 44.03.05 Педагогическое образование.
2. Руководство к проведению лабораторных работ по дисциплине «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услугот 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360) 2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982) 3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387) 4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358) 5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362) 6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371) 7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385) 8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971) 9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД» (инв. № 41013401382) 10. Спиротест «Diester» (инв. № 41013401378) 11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391) 12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

	<p>13. Принтер HP (инв. № 41013401379) 14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351) 15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260) 16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221) 17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222) 18. Графопроектор (инв. № 21013400266) 19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277) 20. Экран (инв. № 21013400262) 21. Комп. P-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.



Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук



Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» *марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» *июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» *июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» *июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» *марта 2022 года*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» *апреля 2022 года*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» *апреля 2022 года.*